

Eesti keele B2-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud täienduskoolitus

1. Õppekavarühm

Võõrkeeled ja -kultuurid

2. Õpiväljundid

- õppija mõistab keerukate tekstide ja mõttevahetuse tuuma;
- oskab koostada erialase või keerukama teksti kokkuvõtet, refereeringut ja ülevaadet;
- õppija oskab ladusalt väljendada oma arvamust erialastel teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- suudab selgitada oma vaatenurka ning tuua välja nähtuste tugevaid ja nõrku külgi;
- oskab kirjeldada olukordi, seisukohti, väljendada arvamusi ja tundeid nii kõnes kui kirjas.

3. Õpingute alustamise tingimused

Õppima võetakse õppija kirjaliku sooviavalduse alusel.

Vajalik õppija eesti keele valdamine B1- tasemel.

Keeleoskustase määratakse testi alusel ja vastava õppejõuga vestluse käigus.

4. Õppe kogumaht

Koolituse üldmaht on 450 tundi, sellest 300 tundi kontaktõpet ja 150 iseseisvat tööd.

5. Õppe sisu

Teemad, alateemad	Keeleline pädevus	Meetod	Tundide arv
Endast ja teistest rääkimine. Inimsuhted. Sõbrad. Sõpruskonnavälised suhted. Sotsiaalsed probleemid. Isikud ja suhted. Internet ja suhted. Peresuhted. Abikaasa kui sõber. Mina. Mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, eelistused. Tugevad ja nõrgad küljed.	Tegusõnavormid. Käänded. Uute sõnade moodustamine. Infinitiivid. Rektsioon. Pöörsõna muutmine oleviku ja mineviku, liht- ja liitaegades, eitavas ja jaatavas kõnes. Kõneviisid. Infinitiivide vormid. Umbisikuline tgm. Olevikus ja minevikus.	Iseseisev töö. Paaristöö. Rühmatöö. Väitlus. Kuulamis-, lugemis-, ja grammatikatestid.	20 tundi auditoorset tööd + 10 tundi iseseisvat tööd.

<p><u>Igapäevane elu, kodu ja kodukoht.</u> Kodu ja kasvatus. Kodukultuur. Põlvkondadevahelised suhted. Armastus ja abielu. Noor perekond. Rollid perekonnas. Õigused ja kohustused. Majapidamistööd. Perekonna eelarve.</p>	<p>Õigekeelsus. Täheortograafia. Võõrsõnade õigekiri. Rektsioon. Eesti keele sõnajärg.</p>	<p>Paaristöö. Rühmatöö. Rollimäng. Iseseisev töö. Argumenteerimine. Seisukohtade kaitsmine. Kuulamis-, lugemis- ja lünktestid.</p>	<p>30 tundi auditoorset tööd + 10 tundi iseseisvat tööd.</p>
<p><u>Haridus.</u> Koolielu ja haridustee. Koolitöö, kooliaeg ja õppimine. Eesti haridussüsteem ja koolitüübid.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Umbisikuline tegumood</p>	<p>Rühmatöö. Rollimäng. Paaristöö. Iseseisev töö.</p>	<p>12+4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Vaba aeg ja meelelahutus.</u> Vaba aja sisustamise viisid, meelelahutuslikud ja kultuurilised harrastused. Vaba aja veetmise võimalused. Puhkuse vajalikkus. Puhkamisvõimalused Eestis ja välismaal. Stressorid. Kultuuri- ja meelelahutusüritused. Lugemiseelistused.</p>	<p>Algustähe ortograafia. Asutuste nimed ja nimetused, kaubaartiklid, pealkirjad, kohanimed. Nimede kirjutus. Infinitiivid. Pöördõna vormimoodustus, käändelised ja pöördelised vormid. Sõnamoodustusviisid. Otsene ja kaudne kõne. Rektsioon.</p>	<p>Väitlus. Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö. Lugemis-, kuulamis- ja sõnavaratestid.</p>	<p>30 tundi auditoorset tööd + 20 tundi iseseisvat tööd.</p>
<p><u>Sisseostud, hinnad.</u> Eelistused ja vastumeelsus poodide, kaubamärkide, tootjate ja toodete osas. Reklaam ja reklaamiviisid.</p>	<p>Infinitiivid. Tegusõnad.</p>	<p>Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.</p>	<p>8 auditoorset tööd + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Keskkond, kohad, loodus, ilm.</u> Elukeskkond. Elu linnas ja maapiirkonnas. Turvalisus. Loodushoid ja loodussäästlik tarbimine.</p>	<p>Sõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Sünonüümid ja antonüümid. Ühend- ja väljendverbid, muutumatud sõnad.</p>	<p>Iseseisev töö. Paaristöö. Projekt. Argumenteerimine ja oma seisukohtade kaitsmine. Lugemis-, kuulamis- ja grammatikatestid.</p>	<p>20 tundi auditoorset tööd + 10 tundi iseseisvat tööd.</p>
<p><u>Infoühiskond.</u> Infoühiskond ja selle probleemid. Info hankimine. Inimese ja tehnika areng. Turvalisus.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Infinitiiv. Tegusõna pidama. Ees- ja tagasõnad</p>	<p>Projekt. Argumenteerimine ja oma seisukohtade kaitsmine. Lugemis-, kuulamis- ja grammatikatestid.</p>	<p>8 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>

<p><u>Elukutse, amet ja töö.</u> Elukutsed ja elukutse valik. Tööjõuturg. Töötus. Töökeskkond ja töötingimused. Suhted kollektiivis. Õppimine kui töö. Õppelaen. Õpingud välisriigis.</p>	<p>Suur- ja väike algustäht. Infinitiivid. Käänded. Lühendamine. Poolametlike/ametlike kirjade vormistamine (tarbetekst, CV, apellatsioon jne.)</p>	<p>Rollimäng. Iseseisev töö. Argumenteerimine. Oma seisukohtade kaitsmine. Nõustumine/mitte nõustumine. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid.</p>	<p>30 tundi auditoorset tööd + 20 tundi iseseisvat tööd.</p>
<p><u>Enesetunne ja tervis.</u> Tervis ja tervislikud eluviisid. Halvad harjumused. Usk. Haigekassa ja ravikindlustus.</p>	<p>Rektsioon, Sihilised ja sihitud tegusõnad, eksitavad sõnad, sõnajärg.</p>	<p>Iseseisev töö. Paaristöö. Projekt. Väitlus. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid.</p>	<p>20 tundi + 16 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Inimeste suhted ühiskonnas.</u> Ühiskonna (kogukonna) formaalne struktuur, ühiskondlikud suhted, ühiskonna organiseeritus. Õigused ja kohustused.</p>	<p>Rektsioon. Erinevused rektsioonis. Lühikokkuvõtte juhtumusest</p>	<p>Iseseisev töö. Paaristöö. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid.</p>	<p>12+ 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Teenindus.</u> Avalik teenindus. Suhtlemine teenindajaga. Kaebuste ja pretensioonide esitamine, selle lahendamine.</p>	<p>Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis.</p>	<p>Iseseisev töö. Paaristöö Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid</p>	<p>22+6 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Söök ja jook.</u> Pere, kodukandi ja elukoha igapäevased ja pidulikud toitumisharjumused, toidueelistused. Lauakombed.</p>	<p>Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis</p>	<p>Iseseisev töö. Paaristöö. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid</p>	<p>20+10 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Reisimine, transport, vaatamisväärsused.</u> Reisid ja matkad. Ühistranspordi sõiduplaan, sõidupiletite ostmine. Võõras linnas, tee juhatamine. Vaatamisväärsused. Minu reisielamus.</p>	<p>Käänded. Tegusõnavormid.</p>	<p>Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.</p>	<p>16+ 4 tundi iseseisvat tööd</p>

<u>Kultuur ja keeled, keelte õppimine.</u> Eesti ja päritolumaa kultuur. Rahvusrühmad ja kultuurinähtused. Võõrkeelte ja –kultuuride õppimine. Kultuurierinevused ühiskonnas.	Käänded. Tegusõnavormid.	Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.	12+4 tundi iseseisvat tööd
<u>Poliitika, aktuaalsed sündmused.</u> Poliitilised uudised, aktuaalsed sündmused, poliitilised vaated ja seisukohad.	Rektsioon, Sihilised ja sihitud tegusõnad, eksitavad sõnad, sõnajärg.	Iseseisev töö. Paaristöö. Lugemis-tõlkemeetod.	20 tundi + 8 tundi iseseisvat tööd
<u>Majandus, ettevõtlus ja õigussuhted.</u> Ettevõtte loomine. Turundus. Reklaam ja müük. Sissetulekud ja väljaminekud. Tulud ja kulud. Hind, kasum ja investeeing. Sularaha. Asjaajamine ametiasutustes. Kohtusüsteem ja juriidiline abi.	Rektsioon, Sihilised ja sihitud tegusõnad, eksitavad sõnad, sõnajärg.	Iseseisev töö. Paaristöö. Projekt. Lugemis-tõlkemeetod. Väitlus. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid.	20 tundi + 16 tundi iseseisvat tööd
		Kokku	450 ak/t

6. Õppekeskkonna kirjeldus

Koolitus viiakse läbi SA Tallinna Erateeninduskooli ruumides aadressiga Sõle 3, Tallinn ja Parda 6, 3. korrus, Tallinn.

Ruumides on kokku 6 õppeklassi, kokku - 160 m². Õppeklassid on varustatud sülearvuti, dataprojektori, seinatahvli ja kontorimööbliga (riiulid, lauad, toolid).

On olemas paljundusaparaadid - 3 tk, videoprojektor - 1 tk, grafoprojektor - 1 tk, audiomagnetofon - 2 tk, videomagnetofon - 1 tk, sülearvutid - 4 tk.

Õpperuumid vastavad tervisekaitse nõuetele.

7. Õppematerjalide loetelu

Kursuse põhiõpik on “Tere taas”, Inga Mangus, Merge Simmul (2015) Tln: Kirjatark.

Kursuse jaoks on koostatud lisamaterjalid.

SA Tallinna Erateeninduskool kinnitab, et omab kõik vajalikud õppematerjalid koolituse läbiviimiseks.

Kursuse jaoks koostatud lisamaterjalide allikate loetelu:

1. <https://www.keeleklikk.ee>
2. <http://www.teretere.eu/>
3. http://www.meis.ee/bw_client_files/lugemik_loeme_koos.pdf
4. http://www.meis.ee/raamatukogu?action=download2&book_id=236
5. <http://www.miksike.ee/>
6. http://web.meis.ee/testest/repository.php?cmd=frameset&ref_id=1
7. <http://kohanemisprogramm.tlu.ee/>
8. <http://www.kutsekeel.ee/eestikeel>
9. <http://www.meis.ee/raamatukogu>
10. <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasameeksamid>; <http://web.meis.ee/testest/>
11. Eesti Keele Sihtasutus 2014 = Eesti keele Põhisõnavara sõnastik, Eesti Keele Instituut
12. EKKR 2007 = Mati Erelt, Tiiu Erelt, Kristiina Ross. Eesti keele käsiraamat. Tallinn: Eesti Keele sihtasutus.
13. Hausenberg jt 2004 = Anu-Reet Hausenberg, Tiina Kikerpill, Maia Rõigas, Ülle Türk. Keeleoskuse mõõtmine. Käsiraamat. 2., parandatud ja täiendatud trükk. Tallinn: TEA kirjastus.
14. Kasik 2007a = Reet Kasik. Sissejuhatus tekstiõpetusse. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.
15. Kerge 2001 = Krista Kerge. Eesti süntaks keeleõppe praktikule: käsiraamat. Tallinn: TEA kirjastus.
16. Kingisepp ja Sõrmus 2000 = Leelo Kingisepp ja Elle Sõrmus. Ülevaade võõrkeeleõppe meetoditest. Tallinn: TEA.
17. Krall ja Sõrmus 2000 = Ingrid Krall ja Elle Sõrmus. Eesti keele grammatika õpetamise võimalusi. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn.
18. Kraut 2000 = Einar Kraut. Eesti keele hääldamine. Käsiraamat harjutuste ja helinäidetega. Tallinn: TEA kirjastus.
19. Kärtner 2000a = Piret Kärtner. Kuulamisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
20. Kärtner 2000b = Piret Kärtner. Kirjutamisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
21. Kärtner 2000c = Piret Kärtner. Lugemisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus. Kärtner
22. 2000d = Piret Kärtner. Kõnelemisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
23. Saarso 2000 = Kristi Saarso. Sõnavara õpetamine. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn: TEA kirjastus.
24. Eksamitestid B2- tasemele
25. Eesti keele tasemetestid. Aadressil <http://web.meis.ee/testest/>
26. Eesti keele tasameeksami nõuded. Aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasameeksamid>.

8. Lõpetamise tingimused

Õppekava edukaks läbimiseks peab õppija osalema vähemalt 75% auditoorsetes tundides ja sooritama kõik vajalikud ülesanded ning testid. Õpilaste keeleoskuse arengu hindamisel koolituse käigus lähtutakse 4 protsessihindamise põhimõtetest – võimalikult positiivsetest ilmingutest lähtuv hinnang edasiliikumisele, õpperühma töös osalemisele, initsiatiivile suhtlemissituatsioonide leidmisel keelekeskkonnas, koostöövalmidusele jne.

Protsessihindamine toimub õppimise ja harjutamise ning iseseisvate tööde kaudu pidevalt sõnaliste hinnangutena, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustele ja tema õppele püstitatud eesmärkidele.

Õpitulemusi hinnatakse kokkuvõtvalt kursuse lõpul keeletasemetesti abil kasutades hindamisel punktiarvestust. Kursuse läbimiseks on vaja saavutada õppekavas nõutud õpitulemused (teadmised ja oskused).

Tunnistus väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähemalt 75% õppetundidest ja sooritanud kõik vajalikud ülesanded ning testid.

Tõend koolituses osalemise või selle läbimise kohta väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähem kui 75% õppetundidest, koolituse käigus ei hinnatud õpiväljundite saavutatust või kui õppija ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid. Tõend väljastatakse vastavalt tundide arvule, kus osaleja osales.

9. Lektorite haridust tõendavad dokumendid

Lektorid: Alar Kask, Tamara Mirskova, Veera Jefremova.

Lektorite haridust tõendavad dokumendid on lisatud eraldi failina.

10. Koolitusmetoodika

Eesti keele õpetamine- õppimine tugineb kommunikatiivsele keeleõppemeetodile, st pearõhk on suhtlemisel õppivas keeles. Arendatakse kommunikatiivseid oskusi: kuulamist, kõnelemist, lugemist ja kirjutamist. Eelkõige arendatakse rääkimis- ja kuulamisoskust. Paralleelselt kommunikatiivsete oskuste arendamisega õpetatakse ka keeleteadmisi.

Omandatud oskused kinnistatakse praktiliste suhtlusharjutuste ning kõnearendusega, eesmärgiks on arendada jutustamis- ning vestlusoskusi ning isikliku arvamuse väljendamist.

Eesti keele koolituses kasutatakse erinevaid aktiivõppe tehnikaid:

- Kriitiline mõtlemine/ diskussioon- õppijate vahel suhtlemine ja suhtlemine õppijate ja lektori vahel ka;
- Paaristöö;
- Rühmatöö;
- Probleemide lahendamine.

Samas oleme planeerinud kasutama kommunikatiivseid meetodeid, mida tähendab, et:

- 1) peamine rõhuasetus on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel;
- 2) õpetuses kasutatakse autentseid tekste;
- 3) õppija tähelepanu juhitakse mitte ainult keelele, vaid ka õppimisele kui protsessile;
- 4) keeleõppe rikastamiseks kasutatakse õppija isiklike kogemusi;
- 5) õpitut püütakse seostada keele kasutamisega ka väljaspool keeletundi.

Õppimise käigus omandatakse keeleoskused iseseisva keelekasutaja tasemel (edasijõudnu tasemel).

Õppija on õppetöös aktiivne osaleja. Otstarbekalt koostatud ülesanded sunnivad õppijat keeleoskust rakendama, see motiveerib oma keelevara rikastama ja pakub suhtluskogemusi.

Õppijad hakkavad mõistma, et nad ei õpi keelt keele pärast, vaid kasutavad seda konkreetsete ülesannete lahendamiseks, et omandada uusi teadmisi. Kommunikatiivne meetod rõhutab interaktiivset õppimist. Oluline on õpitavas keeles suhtlemine. See nõuab keele aktiivset kasutamist nii tunnis kui ka väljaspool tundi, tööd autentsete tekstidega, mille kaudu omandatakse vajalik keelevara. Õppetegevus seostatakse õppijate igapäevaelu kogemustega.

Meie eesmärk innustada õpilasi erinevate interaktiivsete tegevuste kaudu oma oskusi ja teadmisi praktikas rakendama.