

1. Õppekava nimetus

Eesti keele B1-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud täienduskoolitus

2. Õppekavarühm

Võõrkeeled ja -kultuurid

3. Õpiväljundid

- õppija mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- saab kuulamisel aru tuttavate ja teda huvitavate teemade põhisisust ja olulisematest üksikasjadest, raadio- ja telesaadete ning telefonikõnede põhisisust;
- saab lugedes aru sageli esinevatest sõnadest koosnevast või tema töö või huvidega seotud tekstist ning isiklikust kirjast;
- oskab kirjutada lihtsamat seostatud teksti talle tuttavale või huvipakkuvale teemal ning oma kogemusi ja muljeid kirjeldades

4. Õpingute alustamise tingimused

Õppima võetakse õppija kirjaliku sooviavalduse alusel.

Vajalik õppija eesti keele valdamine A2 tasemel.

Keeleoskustase määratakse testi alusel ja vastava õppejõuga vestluse käigus.

5. Õppe kogumaht

Koolituse üldmaht on 260 tundi, sellest 182 tundi kontaktõpet ja 78 iseseisvat tööd.

6. Õppe sisu

Läbivad teemad, alateemad	Keeleline pädevus	Meetod	Tundide arv
Endast ja teistest rääkimine. Inimsuhted. Sõbrad. Sõpruskonnavälised suhted. Sotsiaalsed probleemid. Isikud ja suhted. Internet ja suhted. Peresuhted. Abikaasa kui sõber. Mina. Mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, eelistused. Tugevad ja nõrgad küljed. Haridus.	Tegusõna olevik, lihtminevik, täisminevik. Küsimuste moodustamine, lühendid. Kiri sõbrale (100-110 sõna). Tegusõna olevik ja minevik, viisakusväljendid. Päeva tegevuste kirjeldus	Iseseisev töö. Paaristöö. Rühmatöö. Väitlus. Kuulamis-, lugemis- ja grammatikatestid. Iseseisev töö.	20 + 8 tundi iseseisvat tööd

<p><u>Igapäevane elu, kodu ja kodukoht.</u> Kodu ja kasvatus. Kodukultuur. Põlvkondadevahelised suhted. Armastus ja abielu. Noor perekond. Rollid perekonnas. Õigused ja kohustused. Majapidamistööd. Perekonna eelarve.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Umbisikuline tegumood</p>	<p>Rühmatöö. Rollimäng. Paaristöö. Iseseisev töö. Argumenteerimine. Seisukohtade kaitsmine. Kuulamis-, lugemis- ja lünktestid.</p>	<p>10 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Haridus.</u> Koolielu ja haridustee. Koolitöö, kooliaeg ja õppimine.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Umbisikuline tegumood</p>	<p>Rühmatöö. Rollimäng. Paaristöö. Iseseisev töö.</p>	<p>8+2 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Vaba aeg ja meelelahutus.</u> Vaba aja sisustamise viisid, meelelahutuslikud ja kultuurilised harrastused. Vaba aja veetmise võimalused.</p>	<p>Algustähe ortograafia. Asutuste nimed ja nimetused, pealkirjad, kohanimed. Nimede kirjutus. Infinitiivid.</p>	<p>Väitlus. Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö. Lugemis-, kuulamis- ja sõnavaratestid.</p>	<p>10 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Sisseostud, hinnad.</u> Poodide asukoht ja lahtiolekuaeg. Kaubad ja hinnad, maksmise võimalused. Minu igapäevased ostud.</p>	<p>Infinitiivid. Tegusõnad.</p>	<p>Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.</p>	<p>8 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Keskkond, kohad, loodus, ilm.</u> Elu linnas ja maapiirkonnas. Loodushoid ja loodussäästlik tarbimine.</p>	<p>Küsimuste esitamine</p>	<p>Iseseisev töö. Paaristöö.</p>	<p>8 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Infoühiskond.</u> Infoühiskond ja selle probleemid. Info hankimine. Inimese ja tehnika areng. Turvalisus.</p>	<p>Modaalsed tegusõnad. Infinitiiv. Tegusõna pidama. Ees- ja tagasõnad</p>	<p>Projekt. Argumenteerimine ja oma seisukohtade kaitsmine. Lugemis-, kuulamis- ja grammatikatestid.</p>	<p>8 + 4 tundi iseseisvat tööd</p>
<p><u>Elukutse, amet ja töö.</u> Elukutsed ja elukutse valik. Tööjõuturg. Töötus. Töökeskkond ja töötingimused. Suhted kollektiivis. Õppimine kui töö. Õppelaen. Õpingud välisriigis.</p>	<p>Tegusõnavormid. Teadete kirjutamine. Sisseütleva käände lühike vorm. Sõnumi /lühikirja (40-50 sõna) koostamine.</p>	<p>Rollimäng. Iseseisev töö. Argumenteerimine. Oma seisukohtade kaitsmine. Nõustumine/mitte nõustumine. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid.</p>	<p>16+ 8 tundi iseseisvat tööd</p>

<u>Tervis ja enesetunne.</u> Tervis ja tervislikud eluviisid. Halvad harjumused. Usk. Haigekassa ja ravikindlustus.	Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis	Iseseisev töö. Paaristöö. Projekt. Väitlus. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid.	16 + 8 tundi iseseisvat tööd
<u>Inimeste suhted ühiskonnas.</u> Minu sõber, sõpruskond, peod ja meeldejäädavad sündmused.	Rektsioon. Erinevused rektsioonis. Lühikokkuvõtte juhtumusest; sündmuse (peo) kirjeldus	Iseseisev töö. Paaristöö. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid	12+ 4 tundi iseseisvat tööd
<u>Teenindus.</u> Avalik teenindus. Läheme kauplusesse, kohvikusse, kaubamajja, turule, juuksurisse, pank ja jne. Suhtlemine teenindajaga.	Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis.	Iseseisev töö. Paaristöö Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid	22+6 tundi iseseisvat tööd
<u>Söök ja jook.</u> Söögi- ja joogikohad, lahtiolekuajad ja asukoht. Söögi ja joogi tellimine, täiendava info küsimine.	Käänded Tingiv kõneviis. Viisakusväljendid. Tegusõnavormid. Käskiv kõneviis	Iseseisev töö. Paaristöö. Kuulamis-, lugemis- ja sõnavaratestid	20+10 tundi iseseisvat tööd
<u>Kultuur ja keeled, keelte õppimine.</u> Kultuurisündmused (aeg, koht, piletihinnad, esinejad). Keeleoskus ja selle arendamine.	Käänded. Tegusõnavormid.	Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.	12+4 tundi iseseisvat tööd
<u>Reisimine, transport, vaatamisväärsused.</u> Reisid ja matkad. Ühistranspordi sõiduplaan, sõidupiletite ostmine. Võõras linnas, tee juhatamine. Vaatamisväärsused. Minu reisielamus.	Käänded. Tegusõnavormid.	Paaristöö. Rühmatöö. Iseseisev töö.	16+ 4 tundi iseseisvat tööd
		Kokku	260 ak/t

7. Õppekeskkonna kirjeldus

Koolitus viiakse läbi Tallinna Erateeninduskooli ruumides aadressiga Sõle 3, Tallinn ja Parda 6, 3. korrus, Tallinn.

Ruumides on kokku 6 õppeklassi, kokku - 160 m². Õppeklassid on varustatud sülearvuti, dataprojektori, seinatahveli ja kontorimööbli (riiulid, lauad, toolid).

On olemas paljundusaparaadid - 3 tk, videoprojektor - 1 tk, grafoprojektor - 1 tk, audiomagnetofon - 2 tk, videomagnetofon - 1 tk, sülearvutid - 4 tk.

Õpperuumid vastavad tervisekaitse nõuetele.

8. Õppematerjalide loetelu

Kursuse jaoks on koostatud materjalid.

Kursuse jaoks koostatud materjalide allikate loetelu:

1. <https://www.keeleklikk.ee> "Keeleklikk
2. <http://www.teretere.eu/>
3. http://www.meis.ee/bw_client_files/lugemik_loeme_koos.pdf
4. http://www.meis.ee/raamatukogu?action=download2&book_id=236
5. <http://www.miksike.ee/>
6. http://web.meis.ee/testest/repository.php?cmd=frameset&ref_id=1
7. <http://kohanemisprogramm.tlu.ee/>
8. <http://www.kutsekeel.ee/eestikeel>
9. <http://www.meis.ee/raamatukogu>
10. <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>; <http://web.meis.ee/testest/>
11. Eesti Keele Sihtasutus 2014 = Eesti keele Põhisõnavara sõnastik, Eesti Keele Instituut
12. EKKR 2007 = Mati Erelt, Tiiu Erelt, Kristiina Ross. Eesti keele käsiraamat. Tallinn: Eesti Keele sihtasutus.
13. Hausenberg jt 2004 = Anu-Reet Hausenberg, Tiina Kikerpill, Maia Rõigas, Ülle Türk. Keeleoskuse mõõtmine. Käsiraamat. 2., parandatud ja täiendatud trükk. Tallinn: TEA kirjastus.
14. Kasik 2007a = Reet Kasik. Sissejuhatus tekstiõpetusse. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.
15. Kerge 2001 = Krista Kerge. Eesti süntaks keeleõppe praktikule: käsiraamat. Tallinn: TEA kirjastus.
16. Kingisepp ja Sõrmus 2000 = Leelo Kingisepp ja Elle Sõrmus. Ülevaade võõrkeeleõppe meetoditest. Tallinn: TEA.
17. Krall ja Sõrmus 2000 = Ingrid Krall ja Elle Sõrmus. Eesti keele grammatika õpetamise võimalusi. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn.
18. Kraut 2000 = Einar Kraut. Eesti keele hääldamine. Käsiraamat harjutuste ja helinäidetega. Tallinn: TEA kirjastus.
19. Kärtner 2000a = Piret Kärtner. Kuulamisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
20. Kärtner 2000b = Piret Kärtner. Kirjutamisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
21. Kärtner 2000c = Piret Kärtner. Lugemisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus. Kärtner
22. 2000d = Piret Kärtner. Kõnelemisoskuse arendamine. Tallinn: TEA Kirjastus.
23. Saarso 2000 = Kristi Saarso. Sõnavara õpetamine. Keeleõpetaja metoodikavihik. Tallinn: TEA kirjastus.
24. Müüja erialane keel. Mare Kitsnik. Tallinn 2010. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.
25. Koka ja kelneri erialane eesti keel. Mare Kitsnik. Tallinn 2010. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed.

9. Lõpetamise tingimused

Koolituse lõpetamise eelduseks on B1-tasemele vastavate keeleteadmiste ja suhlusoskuste omandamine. Õppija sooritab kirjaliku ja suulise lõputesti, mis kinnitab vajaliku oskuste omandamist.

Eduka testi sooritamise (vähemalt 60%) puhul õppijad saavad SA Tallinna Erateeninduskooli tunnistuse.

Alla 60% testi sooritatud saavad SA Tallinna Erateeninduskooli tõendi.

10. Lektorite haridust tõendavad dokumendid

Lektorid: Alar Kask, Tamara Mirskova, Veera Jefremova

Lektorite haridust tõendavad dokumendid on lisatud eraldi failina.

11. Koolitusmetoodika

Eesti keele õpetamine- õppimine tugineb kommunikatiivsele keeleõppemeetodile, st peaarõhk on suhtlemisel õppivas keeles. Arendatakse kommunikatiivseid oskusi: kuulamist, kõnelemist, lugemist ja kirjutamist. Eelkõige arendatakse rääkimis- ja kuulamisoskust. Paralleelselt kommunikatiivsete oskuste arendamisega õpetatakse ka keeleteadmisi.

Häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, lugemine, loetud tekstist nõutava info leidmine, pealkirjastamine ka plaani koostamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuste lugemine, teksti tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaraharjutused, sõnavaramängud, sõnade tööd, grammatikaharjutused, grammatikamängud, oma arvamuse avaldamine, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, pildi kirjeldamine, lühitekstide kuulamine, kuulamisülesande täitmine, häälimise järgi kirjutamine, ärakiri ja lünktekstide täitmine, lihtsama kirja koostamine eeskuju järgi, lühietteütlused, lausepoolte kokku viimine, hindade teksti lugemine, erinevad grammatika tekstid. Erinevad osaoskused nagu lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid omandatakse läbi eluliste ning õpikus kajastatud teemade. Omandatud oskused kinnistatakse praktiliste suhtlusharjutuste ning kõnearendusega, eesmärgiks on arendada jutustamis- ning vestlusoskusi ning isikliku arvamuse väljendamist.

Kõnelemisoskuse arendamine: Olmesuhtlus, probleemülesannete lahendamine, loetud ja kuuldu teksti jutustamine, interpreteerimine, kokkuvõtete tegemine, hinnangute andmine, seisukohtade põhjendamine.

Lugemisoskuse arendamine: Olme-, ametlike, publitsistlike, osaliselt adapteeritud ilukirjanduslike tekstide lugemine, tööülesannete täitmine loetu põhjal, lugemistehnika viimistlemine.

Kirjutamisoskuse arendamine: Olme-, ametlike ja erateadete ning kirjade kirjutamine, märkmete tegemine loetu, kuuldu ja nähtu põhjal, elulookirjelduste, avalduste, kutsete, õnnitluskaartide, voli- ja seletuskirjade kirjutamine.

Kuulamisoskuste arendamine: Autentse teksti kuulamine lindilt, adekvaatne reageerimine kuuldule, faktide eristamine kuuldu tekstist, tööülesannete täitmine kuuldu põhjal.

Eesti keele koolituses kasutatakse erinevaid aktiivõppe tehnikaid:

- Kriitiline mõtlemine/ diskussioon- õppijate vahel suhtlemine ja suhtlemine õppijate ja lektori vahel ka;
- Paaristöö;

- Rühmatöö;
- Probleemide lahendamine.

Samas oleme planeerinud kasutama kommunikatiivseid meetodeid, mida tähendab, et:

- 1) peamine rõhuasetus on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel;
- 2) õpetuses kasutatakse autentseid tekste;
- 3) õppija tähelepanu juhitakse mitte ainult keelele, vaid ka õppimisele kui protsessile;
- 4) keeleõppe rikastamiseks kasutatakse õppija isiklike kogemusi;
- 5) õpitut püütakse seostada keele kasutamisega ka väljaspool keeletundi.

Õppija on õppetöös aktiivne osaleja. Otstarbekalt koostatud ülesanded sunnivad õppijat keeleoskust rakendama, see motiveerib oma keelevara rikastama ja pakub suhtluskogemusi. Õppijad hakkavad mõistma, et nad ei õpi keelt keele pärast, vaid kasutavad seda konkreetsete ülesannete lahendamiseks, et omandada uusi teadmisi. Kommunikatiivne meetod rõhutab interaktiivset õppimist. Oluline on õpitavas keeles suhtlemine. See nõuab keele aktiivset kasutamist nii tunnis kui ka väljaspool tundi, tööd autentsete tekstidega, mille kaudu omandatakse vajalik keelevara. Õppetegevus seostatakse õppijate igapäevaelu kogemustega. Meie eesmärk innustada õpilasi erinevate interaktiivsete tegevuste kaudu oma oskusi ja teadmisi praktikas rakendama.